

Schoolplan 2021-2025



"Samen een *brug* slaan naar de toekomst"

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van Praktijkonderwijs De Brug voor de periode van 2021-2025.

Het schoolplan is ons leidend document om toe te werken naar onze ambities. We zijn als school ambitieus, omdat we onze jongeren zo goed mogelijk willen voorbereiden op zelfstandig werken en wonen, omgaan met vrije tijd en volwaardig burgerschap. Dat zijn de vier pijlers van het Praktijkonderwijs. Deze opdracht willen wij graag met de leerlingen aangaan.

De wereld rondom het Praktijkonderwijs is volop in beweging. Ontwikkelingen als Entreeonderwijs, de Participatiewet en Passend onderwijs hebben een directe impact op wat we als school willen doen. Dat geldt eveneens voor de veranderingen op de regionale arbeidsmarkt. Als school willen we hierop tijdig anticiperen om leerlingen toe te leiden naar bestendige passende werkplekken. Dat maakt dat het schoolplan niet statisch is: tussentijdse aanpassingen kunnen hierom noodzakelijk zijn.

We hebben een eigen visie op onze leerlingen en op de manier waarop zij leren. Deze eigen zienswijze proberen we zo concreet mogelijk te vertalen in ons dagelijks handelen in het werk met onze leerlingen.

Praktijkonderwijs De Brug is een zelfstandige school voor Praktijkonderwijs. Wij zijn een regionale school; leerlingen in en rond de gemeente Zaltbommel profiteren van ons onderwijsaanbod. En we zijn een netwerkschool. Toeleden naar arbeid, de hoofddoelstelling van ons onderwijs, doen wij samen met onze partners rondom de school: werkgevers; gemeente en intermediaire organisaties.

‘Samen een brug slaan naar de toekomst’ mét en voor onze leerlingen, zodat zij volwaardig participeren in de samenleving met betaalde arbeid. Als team ‘Samen een brug slaan’ om kwalitatief goed onderwijs te maken voor nu en morgen.

Het schoolplan beschrijft kort wat we nu doen en wat onze ambities zijn voor de komende vier jaar. Daarnaast staan we stil bij de eigen aspecten van onze school: thema's waar we in onderscheiden in het onderwijsaanbod aan onze doelgroep.

Het schoolplan is een verantwoordingsdocument naar al onze stakeholders. Wij hopen dat dit document helpt om inzicht te geven in wie we zijn en wat we doen.

Veel leesplezier.

Hans van Gent
Directeur

Inhoudsopgave

Inleiding.....	2
Inhoudsopgave.....	3
1. Onze school.....	5
a. Algemene schoolgegevens.....	5
b. Bevoegd gezag.....	5
c. Directie.....	5
d. Situering van de school.....	6
e. Schoolgrootte.....	6
f. Samenwerkingsverband VO de Meierij.....	6
g. Risicoanalyse.....	6
2. Missie, visie en uitgangspunten.....	7
a. Onze missie.....	7
b. Onze visie.....	7
c. Onze uitgangspunten.....	7
3. Onderwijsproces.....	9
a. Aanbod.....	9
b. Zicht op ontwikkeling en begeleiding.....	10
c. Didactisch beleid.....	11
d. Schoolondersteuningsprofiel.....	12
e. Onderwijstijd.....	13
f. Samenwerking.....	13
g. Praktijkvorming/stage.....	15
h. Toetsing.....	15
4. Schoolklimaat.....	17
a. Veiligheid.....	17
b. Pedagogisch klimaat.....	17
5. Resultaten.....	18
a. Leerresultaten.....	18
b. Sociale en maatschappelijke competenties.....	18
c. Vervolgsucces.....	19
d. Onderliggende normen.....	19

6. Kwaliteitszorg	22
a. Kwaliteitszorg.....	22
b. Kwaliteitscultuur	22
c. Verantwoording en dialoog	23
7. Eigen aspecten van kwaliteit.....	25
a. IOP 2.0.....	25
b. PrO+ klas	26
c. PrO-Actief	26
d. Entree-opleiding	27
e. Verbrede toelating voor leerlingen met een VSO-ondersteuningsadvies	27
f. Lerende organisatie	28

1. Onze school

a. Algemene schoolgegevens

De Brug is een school voor Praktijkonderwijs te Zaltbommel en sinds 1 augustus 2002 een zelfstandige school voor voortgezet onderwijs. De Brug is een samenwerkingschool met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing.

De school is t/m schooljaar 2020-2021 nog gehuisvest op Wielkamp 1, 5301 DB Zaltbommel. Vanaf schooljaar 2021-2022 betreedt De Brug een nieuw schoolgebouw op Sportlaan 2, 5301 PX Zaltbommel.

Tel: 0418-540394,

Website: www.prodebrug.nl, e-mail: Praktijkonderwijs@prodebrug.nl

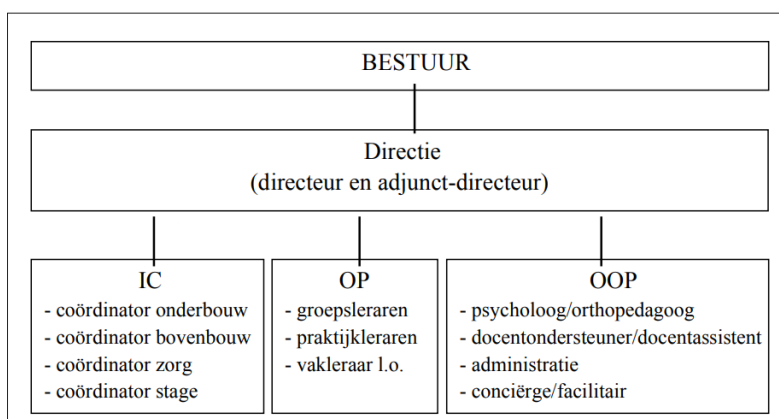
b. Bevoegd gezag

Het bevoegd gezag van De Brug valt onder de verantwoordelijkheid van het bestuur van de Stichting Praktijkonderwijs De Brug. De Stichting vindt haar grondslag in de onderlinge samenwerking tussen scholen voor bijzonder onderwijs van verschillende richtingen (RK, PC, Algemeen Bijzonder) en scholen voor Openbaar Onderwijs. Het onderwijs binnen de Stichting wordt op De Brug in een positief christelijke geest gegeven en verzorgd.

De Brug is een samenwerkingschool en de Stichting wil vanuit deze identiteit onderwijs bevorderen en ruimte bieden aan christelijke en niet- christelijke godsdienstige belevingen. Hierbij wordt gestreefd naar een respectvolle ontmoeting tussen mensen van alle gezindten. Dit wil zeggen dat binnen de school het onderwijs wordt gegeven met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing zoals zichtbaar in de Nederlandse samenleving.

c. Directie

De directie van de school wordt gevormd door de directeur en de adjunct-directeur. Zij sturen gezamenlijk de organisatie aan, waarbij de directeur de eindverantwoordelijke is. Leidend is de visie en missie van de school, het schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen. Als school werken wij planmatig, cyclisch en systematisch aan de kwaliteit van ons onderwijs. Duurzame kwaliteitsverbetering is het achterliggende streven om onze jongeren de meeste optimale kansen te bieden op maatschappelijke participatie met arbeid.



Organogram De Brug

d. Situering van de school

Het 'oude' schoolgebouw staat in Zaltbommel in de wijk de Spellewaard en ligt tussen de Steenweg, Wielkamp en Nieuwe Tijingen. Het nieuwe schoolgebouw staat in de wijk de Waluwe op de schoolcampus met het Cambium College, Gomarus en Kentalis tegenover de nieuwe sporthal en zwembad van Zaltbommel. De school heeft een streekfunctie. Onze leerlingen komen hoofdzakelijk uit de gemeenten Zaltbommel, Maasdriel en Neerijnen.

e. Schoolgrootte

Het aantal leerlingen schommelt rond de 120 leerlingen. Deze leerlingen zijn verdeeld over 8 à 9 groepen. Aan de school zijn 25 à 30 medewerkers verbonden. Naast de directie werken in de school groepsdocenten theorie, vakdocenten praktijk, docent lichamelijke opvoeding, docentondersteuner praktijk, docentassistent(en), psycholoog, administratief medewerkers, facilitair medewerker en de conciërge. Daarnaast werken in een flexibele schil een ondersteuner passend onderwijs, schoolmaatschappelijk werker, jeugdarts en wijkagent.

f. Samenwerkingsverband VO de Meierij

De Brug is aangesloten bij het Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs de Meierij. Dit samenwerkingsverband omvat de gemeenten 's-Hertogenbosch, Boxtel, St. Michielsgestel, Schijndel, Vught en Zaltbommel. Binnen het samenwerkingsverband kennen we 15 scholen voor voortgezet onderwijs, 3 zelfstandige scholen voor Praktijkonderwijs, 1 afdeling voor Praktijkonderwijs en 7 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Hoofddoel van het samenwerkingsverband is om passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen in de regio, waardoor elke leerling een plaats verwerft op de arbeidsmarkt.

g. Risicoanalyse

Ieder jaar maken we als school een risicoanalyse. Jaarlijks kijken we specifiek naar een viertal thema's. Door deze analyse kunnen we meer proactief sturen op externe invloeden om de school toekomstbestendig te kunnen laten functioneren.

Risico's 2021 (ingevuld december 2020)

Risico	Kans	Gevolg	Beheersmaatregel	Resultaat
Financiën a.g.v. Substantiële* krimp leerlingaantallen (* ≥ 10 %). O.b.v. oktobertelling 2020 (123 leerlingen) is dat ca.12 ln.	hoog	midden	De Brug blijven profileren in de regio. Investering op kwaliteit van onderwijs, verbinding en samenwerking met bedrijven/instellingen, het basisonderwijs en V(S)O.	n.n.b., maar we verwachten terugloop na een coronajaar door o.a. aankondiging van minister Slob om hoger te adviseren (bij twijfel).
Huisvesting	laag	midden	Start uitvoering passend nieuw gebouw voor Praktijkonderwijs met gemeente en HEVO	Augustus/september 2021 zal de nieuwe school in gebruik genomen kunnen worden.
Veranderende arbeidsmarkt (o.a. onder invloed van de Coronacrisis)	hoog	hoog	Veranderende arbeidsmarkt: Nieuwe vormen van maatwerk, meer levensrecht leren en verbeteren van samenwerking met betrokken partijen. Samen met de provincie Brabant en regio Rivierland in gesprek met de arbeidsmarktcoördinatoren. Subsidietraject Sterk techniekonderwijs. Veranderende arbeidsmarkt o.i.v. coronacrisis: Op dit moment hebben we n.a.v. de coronacrisis onvoldoende zicht op de consequenties van arbeidscontracten voor onze schoolverlaters. Verlenging praktijkonderwijs overwegen en eventueel aanvragen.	n.n.b.
Kwaliteit personeel (Tekort aan kwalitatief goed personeel (lerarentekort))	laag	hoog	Het bieden van een aantrekkelijke werkomgeving en werkklimaat om personeel te behouden. Een voorwaarde is om een stukje boventaligheid te accepteren en indien nodig negatief te (durven) begroten (reserves aanspreken). Huidig personeel blijven professionaliseren met accent op eigenaarschap.	Formatie voor 2021 op orde met kwalitatief goed personeel. Docenten die nog geen Master (S)EN hebben, zijn hierop aan het scholen. Enkele docenten zijn uitgeloot voor lerarenbeurs en gaan september 2021 starten met de Master.

2. Missie, visie en uitgangspunten

a. Onze missie

Het fundament van het Praktijkonderwijs wordt gevormd door een sterke mate van “leerlinggerichtheid”. Voor leerlingen met een cognitieve beperking en leerlingkenmerken die passen binnen de wettelijke toelatingscriteria van het Praktijkonderwijs, willen we onderwijs verzorgen dat aansluit bij hun mogelijkheden en interesses. De missie is conform de einddoelen van het Praktijkonderwijs: “toeleiding naar de arbeidsmarkt, zelfredzaamheid op het gebied van wonen, werken, vrije tijdsbesteding en sociale redzaamheid als lid van een gemeenschap”. Daarbij streven we naar passend onderwijs, (onderwijs ‘op maat’) waarbij wij onze leerlingen voorbereiden op een overgang van school naar werk al dan niet middels een vervolgopleiding en naar een zo zelfstandig mogelijk maatschappelijk functioneren. Het Praktijkonderwijs streeft voor zijn leerlingen naar een verbetering van de positie op de arbeidsmarkt.

b. Onze visie

Wij willen graag een flexibele school zijn met adaptief onderwijs. Onderwijs waarbij de leerling centraal staat. Desondanks heeft het klassiek paradigma (traditioneel onderwijs) nog veel invloed op ons denken en handelen. Daarom willen wij ons blijven bezinnen op een goede afstemming van visie en uitwerking met de daaruit voortvloeiende veranderingen en verbeteracties. Ten aanzien van verbeteracties is het de vraag ‘hoe’ en wanneer we ‘wat’ in onze organisatie willen veranderen. Als team moeten leraren geloven in de voordelen bij verandering. Wij verwachten dat de voorwaarden voor adaptief onderwijs liggen in een gestructureerde, veilige en een krachtige, op differentiatie toegeruste leeromgeving. Dit stelt hoge eisen aan onze organisatie- en zorgstructuur, leermiddelen, inrichting en (klassen)management van de leeromgeving en de competenties van de leraren. Het beoogde proces, waarbij we ons predicaat excellent blijven waarmaken, starten we vanuit een gedeelde visie. Van visie naar proces! Onderwijsverandering (ontwikkeling) begint met een visie. Die visie, ons toekomstbeeld, geeft richting en inhoud aan onze ambities. Het is dan wel belangrijk dat we die visie delen om er ‘samen’ richting en inhoud aan te kunnen geven. We willen graag een lerende organisatie zijn (bottom up) in relatie tot resultaatgericht management. Dat wil zeggen als de lerende organisatie te weinig resultaat oplevert en/of verantwoordelijkheden te weinig genomen worden, het management meer gaat sturen.

Vanuit onze visie ontstaat een commitment, waar we echt voor staan en waar we met zijn allen voor gaan. Wij leveren maatwerk vanuit de gedachte dat onze leerlingen competenties het beste verwerven door contextrijk onderwijs. Uitgangspunt is de praktijk en de theorie hierop afstemmen. Dan krijgen leeractiviteiten betekenis voor onze leerlingen en worden ze beter gemotiveerd. Daarbij focussen we ons niet op de beperkingen, maar op de mogelijkheden en talenten van de individuele leerling.

c. Onze uitgangspunten

Vanuit deze missie en visie zijn de volgende uitgangspunten leidend voor ons onderwijs.

- **De leerling staat centraal.** Wij gaan uit van mogelijkheden en talenten van elk individu. In samenspraak mét de leerling gaan we op zoek naar de individuele talenten en interesses. Het onderwijsprogramma laten we zo optimaal mogelijk aansluiten op de individuele leervraag en onderwijsbehoeften. Onder onderwijsbehoeften verstaan we alle didactische en pedagogische aspecten die een leerling nodig heeft om tot leren te komen.
- **Maatwerk.** De consequentie van ‘de leerling staat centraal’ is dat een deel van ons onderwijs gepersonaliseerd is en dat we zoveel mogelijk aansluiten bij de pedagogische en didactische onderwijsbehoeften van elke leerling. Maatwerk in het onderwijsprogramma is noodzakelijk om de individuele leervraag van de leerling te beantwoorden.

- **Adaptief onderwijs** is voor ons de leidende aanpak. Vanuit de kernwaarden relatie, competentie en autonomie dagen we de leerling uit, bieden wij ondersteuning op maat en geven wij elke leerling vertrouwen om tot leren te komen. Interactie, instructie en klassenmanagement volgt hieruit voor ons onderwijs in de praktijk.
- **Gestructureerde en veilige omgeving.** Onderwijs op onze school vindt plaats in een gestructureerde omgeving, om zo de veiligheid voor het leren te waarborgen.
- **Contextrijke leeromgeving.** Onze leerlingen leren door te doen. Dat vraagt om een betekenisvolle en contextrijke omgeving, die uitdagend en interessant is voor elke leerling.
- **Integratie theorie en praktijk.** Door de theorie en de praktijk te integreren verwachten we dat het leereffect op het leren van onze jongeren vergroot wordt.

3. Onderwijsproces

In dit hoofdstuk staan de standaarden van het onderdeel 'onderwijsproces' centraal. Per standaard beschrijven we onze basiskwaliteit en geven we de ambities aan voor de periode 2021-2025.

a. Aanbod

Ons onderwijsaanbod is gestoeld op de 4 pijlers van het Praktijkonderwijs: wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Middels de aangeboden vakken werken wij toe naar de streef- en beheersdoelen zoals de sector Praktijkonderwijs heeft bepaald.

In de school is het onderscheid theorievakken en praktijkvakken nog direct zichtbaar. De kern van de theorie vormen de vakken Nederlands en leren, rekenen en wiskunde, cultuur en maatschappij (burgerschap), Engels, CKV en sport & spel en informatiekunde. De kern van praktijk vormen praktijklessen, arbeidstraining en stage. Daarnaast is het vak LOB de belangrijke rode draad om de jongeren doelgericht te begeleiden naar een passende uitstroom vanuit de eigen talenten en interesses. Persoonlijke Leerplannen bieden leertijd voor gepersonaliseerd onderwijs.

Mogelijke achterstanden, in met name Nederlands, zijn verankerd in de leerlijn Nederlands en het gehanteerde differentiatie-model. Daarnaast hanteren we een actief NT2 beleid voor leerlingen die in de bestaande leerlijn meer ondersteuning nodig hebben.

Als school bieden we de volgende 8 uitstroomsectoren aan:

- Detail & Retail
- Horeca
- Dienstverlening & Zorg
- Plant & Groene ruimte
- Groene Leefomgeving & Techniek
- Metaal & Lassen
- Bouw, Wonen & Onderhoud
- Mobiliteit

Tot slot kennen we de Entree-opleiding. Deze bieden we op de eigen school aan in samenwerking met het ROC (Rivior in Tiel) en het AOC (Wellant mbo in Houten).

Onze ambities

- Ruimte bieden aan persoonlijke leerdoelen omschreven en vastgelegd in het PLP (persoonlijk leerplan) en in het lesrooster georganiseerd.
- Het vak LOB verder ontwikkelen naar een begeleidingsmethodiek, geïntegreerd met onze coachmethodiek, vastgelegd in het IOP van elke leerling.
- Versterken van afstemming van theorievakken op de praktijk.
- Kwaliteitsslag leerlijnen Nederlands en rekenen om meer doelgericht onderwijs te verzorgen vanuit de 'doelenbenadering'.
- Specifiek voor onze leerlijn Nederlands voeren we, behalve individuele begeleiding voor NT2 leerlingen, een schoolbreed en vakoverstijgend beleid t.a.v. NT2 binnen een taalcontextrijke leeromgeving.
- Het verder ontwikkelen en aanpassen van de opleidingen arbeid, die verder worden toegespitst op de regionale arbeidsmarkt.

b. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Onze school kent de volgende ondersteuningsstructuur om zicht te houden op de ontwikkeling van elke leerling en om de begeleiding optimaal te organiseren. Alles start bij de intake door de ondersteuningscoördinator¹ en de onderbouwcoördinator. Na grondige dossieranalyse wordt de onderwijsbehoefte van de leerling in kaart gebracht. De warme overdracht van de toeleverende school is onderdeel van deze intake wanneer de leerling wordt aangenomen op onze school. Na de formele toelating en de plaatsing van de leerling in de juiste aanvangsgroep, wordt het OPP vastgelegd. Daarnaast stellen we voor elke leerling een individueel ontwikkelingsplan (IOP) op.

IOP

Het IOP is het individuele ontwikkelplan van de leerling met de persoonlijke leerdoelen voor elke lesperiode. Deze doelen worden tijdens de coachgesprekken in samenspraak met de leerling bepaald, vastgelegd en geconcretiseerd voor in de lespraktijk.

Ondersteuningsniveaus

Onze school werkt met drie niveaus om optimale ondersteuning te bieden afgestemd op de individuele onderwijsbehoefte van de leerling.

Niveau 1: basisondersteuning in de klas. De coach (mentor) en betrokken leraren zijn verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de betreffende groepen. Wanneer handelingsverlegenheid ontstaat wordt ondersteuning gevraagd bij de bouwcoördinator en/of de zorgcoördinator. Dit leidt tot passende interventies op groeps- of individueel leerlingenniveau. De ontwikkeling en vooruitgang van alle leerlingen wordt tweemaal per jaar besproken tijdens de leerlingbespreking.

Daarnaast is er stage-overleg, waarbij het stagetraject van de stageleerlingen doorgenomen en afgestemd wordt op de ontwikkeling of (nieuwe) persoonlijke leerdoelen van de leerling. Deze overleggen zijn verweven met de ondersteuningsstructuur.

Niveau 2: basiszorg op schoolniveau. Als school kennen we een wekelijks ondersteuningsoverleg; het zogenaamde IC-overleg (Interne Coördinatie), waarin directie, zorgcoördinator, de onderbouw- of bovenbouwcoördinator en evt. stagecoördinator (op afroep) vertegenwoordigd zijn. De betreffende mentor/stagebegeleider van de te bespreken leerling sluit aan bij het IC-overleg. Het overleg leidt tot passende interventies om oplossingsgericht de ondersteuning voor de leerling aan te pakken. Het leidt tot interventies, die uitvoerbaar zijn voor de mentor en betreffende docenten. Wanneer er meer ondersteuning nodig is, of we zijn als school handelingsverlegen, dan schalen we de ondersteuning op naar het derde niveau.

Niveau 3: bovenscholse ondersteuning. We spreken hier over het zogenaamde ZAT-overleg (Zorg Advies Team). Hier hebben, naast de psycholoog / zorgcoördinator vanuit school, ook een aantal externe deskundigen zitting, te weten leerplichtambtenaren, schoolarts en een deskundigen vanuit diverse wijkteams. Op uitnodiging kunnen ook andere deskundigen aanschuiven (bijvoorbeeld onze schoolagent). Dit leidt tot passende ondersteuningsadviezen voor de school en/of tot aanvullende externe ondersteuningsinterventies. Dit kan bijv. ondersteuning zijn vanuit het Advies- en Consultatie team (ACT) van ons samenwerkingsverband De Meierij.

Onze ambities

IOP

- Een levend IOP. Omdat we leerlingen willen leren zelfregie te nemen voor het eigen leren, ontwikkelen we een zogenaamd 'Levend IOP'. De bedoeling is dat leerlingen zoveel mogelijk zelfstandig werken aan de persoonlijke leerdoelen. Het gaat hier over het zelfstandig plannen, uitvoeren, evalueren en reflecteren op deze persoonlijke leerdoelen.

¹ Ondersteuningscoördinator is de nieuwe landelijke term voor zorgcoördinator

- Alle docenten en externe begeleiders ondersteunen dit leerproces en coachen de leerlingen op deze persoonlijke leerdoelen.
- In het mentoruur wordt met de mentorgroep de individuele leerontwikkeling met elkaar besproken zodat leerlingen van en met elkaar leren.

LOB

- LOB. Naast deze coach en begeleidingsmethodiek gaan we in de komende 4 jaar de loopbaancompetenties integreren met een nieuwe coachmethodiek.
 - o Loopbaancompetenties: kwaliteitenreflectie, motievenreflectie, werkexploratie, loopbaansturing en netwerken.

Coaching

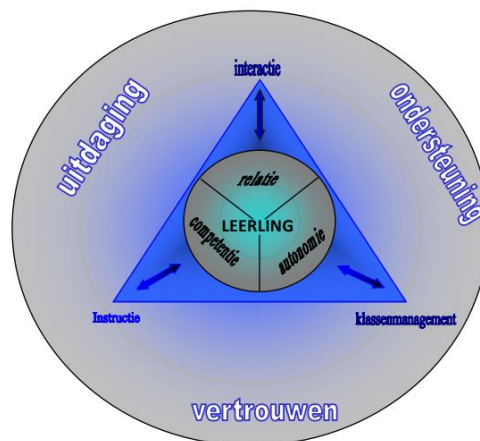
- Vakoverstijgend coachen ter voorbereiding op stage met concrete zelf ontwikkelde hulpmiddelen zoals het routeboekje, doelenkaart en bewijzenkaart. Hiermee wordt de competentiestructuur t.a.v. voorbereiden, uitvoeren en afronden expliciet ontwikkeld.
- Pilot groepscoaching: een onderzoek naar het coachen van leerlingen in kleine subgroepen; 2-4 leerlingen. Het idee is dat naast de mentor als coach, leerlingen ook elkaar kunnen coachen op de individuele leerdoelen. De impact daarvan is wellicht nog steviger dan die van de eigen volwassen coach.
- Driehoeksgesprekken. Het ontwikkelen en invoeren van driehoeksgesprekken waar de stagebegeleider met de mentor en de leerling het coachgesprek voert.

Presentaties

- Leerlingen gaan het Levend IOP presenteren aan ouders, leerlingen, mentor en genodigden. Leerlingen leren zo doelbewust te reflecteren op hun persoonlijke ontwikkeling. De feedback van de luisteraars wordt meegenomen naar het coachgesprek met de mentor.

c. Didactisch beleid

Ons didactisch beleid is gestoeld op de theorie en uitgangspunten van adaptief onderwijs van Luc Stevens. In schema ziet dit er als volgt uit.



Schema adaptief onderwijs (Stevens)

De kernwaarden relatie, competentie en autonomie vormen de basis van ons pedagogisch én didactische beleid.

- Met 'competentie' wordt bedoeld dat leerlingen ontdekken dat ze hun opdrachten aankunnen en ook ontdekken dat zij steeds meer kunnen leren.
- Met 'relatie' wordt bedoeld dat leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen.

- Met 'autonomie' wordt de invloed van de leerling bedoeld op de inhoud en/of verwerking van het onderwijsprogramma.

Om aan de basisbehoefte 'competentie' te kunnen voldoen wordt de leerstof en de instructie op maat gemaakt van de individuele leerling. Zo wordt rekening gehouden met de verschillen tussen leerlingen.

Omgaan met leerlingen (tieners) is belangrijk in ons onderwijs: het in relatie zijn met elke jongere. Een juiste interactie van de docent komt tegemoet aan de relatiebehoeften van de leerling. Het vormt de basis voor het leren.

Autonomie wordt georganiseerd door leerlingen ruimte te bieden voor initiatief, zelfstandig werken, samen werken en samen leren door te ontdekken en te ervaren. Een uitdagende leeromgeving vraagt om goed klassenmanagement om ruimte te bieden aan door de leerling zelf gemaakte keuzes in de klas, in de arbeidstraining en op stages zelf.

Doel- en opbrengst gericht werken, doelgerichte instructies, het initiëren van interactie (taal, verwoorden en communicatie is een uitdaging voor onze doelgroep) maakt de cyclus van didactisch beleid in de praktijk rond.

Onze ambities

- Het verder ontwikkelen van eenduidig doelgericht onderwijs aan de hand van de uitgangspunten van ons didactisch beleid. Daarbij schenken we aandacht aan meer betekenisvol, uitdagend en interessant onderwijs bij zowel de theorie- als praktijkvakken.
- Doel- en opbrengstgericht werken als we spreken over gepersonaliseerd onderwijs: wat vraagt dit van didactische vaardigheden en van een passende begeleiding in de lespraktijk?
- Het verder implementeren van de nieuwe competentiestructuur als vakoverstijgend curriculum.

d. Schoolondersteuningsprofiel

Alle scholen binnen ons samenwerkingsverband hebben de opdracht om het onderwijs passend te maken voor alle leerlingen binnen de school. Om dit te realiseren, heeft elke school in principe een gelijke basisondersteuning en eventuele extra ondersteuning. Dit is omschreven in het Schoolondersteuningsprofiel van de school. Dit profiel geeft het ondersteuningsaanbod van elke school weer uitgedrukt in 3 niveaus:

- niveau 1: basis- en extra ondersteuning (dit is het ondersteuningsprofiel van de school)
- niveau 2: arrangementen
- niveau 3: zware ondersteuning (Speciaal Onderwijs)

Voor De Brug zie de basisstructuur er als volgt uit.

- Elke leerling heeft een mentor en coach.
- De Brug heeft goed opgeleide en betrokken theorie docenten, vakleerkrachten en stagebegeleiders.
- De aanwezigheid van onderwijsondersteunend personeel, zoals een docentondersteuner praktijk, psycholoog/orthopedagoog en ondersteuner passend onderwijs.
- Een goed functionerend leerlingvolgsysteem, waarin alle gegevens van de leerling staan en de ontwikkeling wordt vastgelegd.

Wanneer de onderwijsbehoefte van de leerling meer nodig heeft, maken we gebruik van preventieve en licht curatieve interventies. Dit gaat over de volgende zaken.

- Een structureel wekelijks zorgoverleg om hulpvragen, onderwijsbehoeften, leer- en/of gedragsproblemen te bespreken en passende acties en/of een vervolgtraject te bepalen.

- Een veilig schoolklimaat met regels en afspraken en heldere normen en waarden.
- Onderwijsprogramma's voor alle leerlingen, zodat iedere leerling op zijn of haar eigen niveau kan werken en leren. Daarbij horen ook hulpmiddelen voor een leerling en specifieke instructie- of werkruimtes (aparte instructietafel, stilleruimtes etc.).
- Programma's die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedrags- of sociaal emotionele problemen. Op De Brug bieden wij, indien nodig, de volgende trainingen aan: Sociale Vaardigheidstraining / weerbaarheidstraining; Agressie Regulatietraining (Rots & Water); training Girl's Talk +; training Jongens; Impuls controle training.
- Duidelijke richtlijnen, die ons handelen sturen zoals een anti-pestprotocol, beleid 'agressie en geweld' en een gedragscode.
- Samenwerking en afstemming met andere partners, zoals leerplicht, schoolagent, wijkteams, jeugdzorginstanties etc.

Soms kan het voorkomen dat de basis- en extra ondersteuning binnen De Brug toch niet afdoende is om passend onderwijs te realiseren. In dat geval schalen we de ondersteuning op met specialisten binnen ons Samenwerkingsverband. We spreken dan over een (tijdelijk) arrangement. Zo'n arrangement kan bestaan uit specialistische ondersteuning voor leerlingen met een hele specifieke hulpvraag. Denk bijvoorbeeld aan advies of begeleiding van een deskundige vanuit de Mytylschool voor een leerling met motorische problemen of de begeleiding van een deskundige uit het VSO voor leerlingen met een zeer lage zelfredzaamheid of forse gedragsproblemen.

Wanneer deze inzet niet afdoende is en de leerling meer ontwikkelingskansen heeft op een andere schoolsoort, dan vindt verwijzing plaats.

Onze ambities

- Het verder optimaliseren van een passend onderwijsaanbod voor leerlingen met VSO-ondersteuningsadvies om deze doelgroep te kunnen behouden binnen de eigen school.

e. Onderwijstijd

Onze school verzorgt minimaal 1000 klokuren per jaar onderwijs. Leerlingen beschikken over een individueel rooster, waarbij deze 1000 uur minimaal gerealiseerd kunnen worden. Op basis van onze gezamenlijke werkwijze streven we naar effectieve benutting van de geplande onderwijstijd.

Lesuitval wordt zoveel mogelijk voorkomen door parallel aan het reguliere lesrooster lesvrije docenten in te zetten voor vervanging. Leerlingen worden in geval van afwezigheid van de docent in principe niet naar huis gestuurd. De school heeft daarmee een proactief beleid om lesuitval en verzuim van leerlingen tegen te gaan.

Als school houden we zicht op de realisatie van de onderwijstijd door scherp te blijven kijken naar de roostering en de consequenties daarvan voor de onderwijstijd én door bij aanvang van het schooljaar de onderwijstijd 'ruim' in uren in te plannen.

f. Samenwerking

De Brug is een netwerkschool. Arbeidstoeleiding kan niet georganiseerd worden zonder duurzame samenwerking met externe partners. Onze samenwerking is zowel op beleidsmatig niveau als op operationeel niveau georganiseerd binnen structureel overleg. Onze partners kunnen we als volgt onderverdelen.

Onderwijs

- De scholen voor Voortgezet Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs binnen ons Samenwerkingsverband de Meierij VO met structurele bijeenkomsten voor Schoolleiders in het Scholenoverleg en Ondersteuningscoördinatoren in het Ondersteuningscoördinatorenoverleg (voorheen Zorgcoördinatoren in Zorgcoördinatorenoverleg) en participatie van betreffende schoolleiders in diverse werkgroepen (kwaliteit, anderstaligen, leerlingstromen, PrO/VMBO, etc.)
- BBO: Breed Bestuurlijk Overleg in Bommelerwaard, een structureel bestuurlijk overleg tussen alle onderwijsinstellingen in Zaltbommel en Maasdriel met alle scholen voor basis- en voortgezet onderwijs.
- De basisscholen binnen het Samenwerkingsverband De Meierij PO regio Noord (Bommelerwaard)
- Samenwerking met ROC Rivior in Tiel en AOC Wellant mbo Houten.
- Samenwerking met structurele regiobijeenkomsten voor alle Praktijkscholen in Brabant en Zaltbommel.
- Deelname regionaal en landelijk netwerk voor Praktijkonderwijs én de sectorraad voor Praktijkonderwijs.

Onderneming

- BKB oftewel Bedrijvenkring Bommelerwaard met structurele bijeenkomsten/bedrijfsbezoeken.
- Netwerk aan stagebedrijven en instellingen in Zaltbommel e.o.
- RW-POA Rivierenland oftewel het Regionaal Werkbedrijf – Platform Onderwijs en Arbeidsmarkt Rivierenland met structureel Partneroverleg waarbij het PrO en VSO in Rivierenland is vertegenwoordigd.

Overheid

- Gemeente Zaltbommel en omliggende gemeenten.
- Overleg leerplichtambtenaar van de gemeenten waar de leerlingen woonachtig zijn.
- Buurtzorg Jong Zaltbommel en Wijkteam Maasdriel. Organisaties ter ondersteuning leerling-specifieke schooloverstijgende problemen.
- Scholenoverleg, een structureel overleg met Werkzaak Rivierenland en regionale PrO scholen Rivierenland. Werkzaak Rivierenland is een organisatie die werkt voor 8 gemeenten in Rivierenland en mede voor De Brug een partner in het toeleiden naar en bestendigen van arbeid.

Ouders

- Middels de reguliere overlegorganen, zoals IOP-besprekingen, ouderavonden en MR.

Overig

- Particuliere aanbieders zorg en ondersteuning Zaltbommel e.o.

Onze ambities

- Verbinding en samenwerking tussen onderwijs, overheid en ondernemingen versterken (bijv. het creëren van perspectiefbanen en daarmee de arbeidsmarktpositie van onze leerlingen te versterken, het creëren van meer stage- en uitstroommogelijkheden voor leerlingen met een VSO onderwijsadvies).
- Samenwerking met Kentalis om dove en slechthorende kinderen binnen De Brug het onderwijsaanbod van de praktijkvakken aan te bieden met personele ondersteuning vanuit Kentalis (symbiose).

g. Praktijkvorming/stage

Vanuit het stagebeleidsplan wordt op De Brug naar stage en arbeid toegewerkt. Leerlingen van 15 jaar en ouder komen in aanmerking voor stage. Om leerlingen daarvoor voor te bereiden en toe te leiden naar arbeid wordt gewerkt met een eenduidige lijst van de te beheersen beroepscompetenties. Daarbij maken we een onderscheid in basisvaardigheden (algemene arbeidscompetenties) en beroepsvaardigheden (specifieke vaardigheden betreffende uitstroomsector). Deze vaardigheden zijn zo geordend dat het aansluit bij de kwalificatiestructuur van het MBO: voorbereiden, uitvoeren en afronden van werkzaamheden. Daarmee is een directe relatie gelegd met het bedrijfsleven.

Al in een vroeg stadium (in de basisfase) wordt er op de plaatselijke kinderboerderij in een kleine groep leerlingen onder leiding van een docent kennis gemaakt met de basale werknemersvaardigheden en basiscompetenties. Vervolgens onderscheiden we in de 'voorbereidende fase naar stage' twee soorten arbeidstraining, namelijk intern en extern. Bij interne arbeidstraining worden vaardigheden en competenties geoefend en getraind op school door middel van een opgezette productielijn en/of werkzaamheden uit het bedrijfsleven. Bij externe arbeidstraining worden vaardigheden getraind en geoefend op een bedrijf of instelling onder begeleiding van een medewerker van onze school. Ook gaan de leerlingen in deze fase op werkweek. In deze week laten de leerlingen zien hoe het is gesteld met de competenties en vaardigheden. In deze voorbereidende fase naar stage wordt er ook een assessment afgenomen. Een assessment bestaat uit arbeidsproeven, beroepentest, sollicitatiegesprek en vragenlijsten.

Als de leerlingen op stage gaan, starten ze met 2 dagen stage per week. Dit noemen wij de oriënterende stage. In overleg met de ouders/verzorgers en de leerling wordt een stageplaats gezocht. Als de leerlingen stage lopen bij bedrijven die aansluiten bij hun belangstelling en mogelijkheden wordt de stage uitgebreid tot 3 dagen per week. Dat is de beroepsgerichte stage. Uiteindelijk kan deze stage uitmonden in een plaatsingsstage. Het branchegerichte profiel, die de leerling op school volgt, sluit zo nauw mogelijk aan bij deze stages. Aan het eind van de schoolloopbaan wordt bekeken of een arbeidscontract mogelijk is, al dan niet met subsidiemogelijkheden voor het bedrijf.

Onze ambities

- Het uitbouwen van leren op locatie om levensecht leren mogelijk te maken, waarbij nog beter wordt aangesloten op de individuele interesses, talenten en passie van de leerling als we spreken over arbeid.
- Nieuwe branches aanboren en/of bestaande branches uitbreiden, waarbij aangesloten wordt op de arbeidsvraag vanuit de regio middels perspectiefbanen (bijv. logistiek).
- Het versterken van de stagemogelijkheden voor leerlingen die niet meteen in aanmerking komen voor reguliere betaalde arbeid na het verlaten van de school. We spreken over jongeren met het uitstroomprofiel arbeidsmatige dagbesteding en/of beschut werk (nieuw beschut).

h. Toetsing

De vorderingen van leerlingen worden systematisch en periodiek getoetst. Daarvoor gebruiken we verschillende instrumenten.

De leerontwikkeling meten we aan de hand van de volgende instrumenten.

- De theoretische vakken worden getoetst aan de hand van methode-gebonden en niveau toetsen.

- Leerlingen die de opleiding Entree volgen worden geëxamineerd volgens de norm en werkwijze van het ROC/AOC.
- Praktijk & arbeid wordt getoetst aan de hand van werkstukken, praktijkopdrachten, toetsen voor de vaktheorie, assessants en examinering voor branche-erkende opleidingen, waaronder de praktijkverklaringen van SBB (Boris).
- De basis- en beroepscompetenties worden getoetst aan de hand van observaties en vormen van 360-gradenfeedback.
- De resultaten van de persoonlijke leerdoelen worden tijdens het coachgesprekken besproken en waar nodig in samenspraak met de leerling nader getoetst.

Ambities

Schooldiploma Praktijkonderwijs

- Alle leerlingen krijgen in lijn met de landelijke ontwikkeling, zoals aangegeven door het ministerie, een diploma Praktijkonderwijs De Brug.

Toetsing leeropbrengsten

- Implementatie vernieuwde competentiestructuur met passende beoordelingen.
- Toetsing aanpassen wanneer de leerlijnen Nederlands en rekenen herijkt zijn.

Leeropbrengsten en OPP

- De leeropbrengsten van de leerling periodiek afzetten tegen het gestelde uitstroomperspectief in het OPP om na te gaan of de leerling zich optimaal ontwikkelt en om een ononderbroken ontwikkeling te waarborgen. Dit vindt plaats volgens de gestelde normen zoals later omschreven binnen leeropbrengsten (zie hfd. 6 'onderwijsresultaten').
- Het ontwikkelen van een beoordelingssystematiek van de persoonlijke leerdoelen door de docenten, mentoren en leerlingen zelf.

4. Schoolklimaat

In dit hoofdstuk staan de diverse standaarden van het onderdeel 'schoolklimaat' centraal. Per standaard beschrijven we onze basiskwaliteit en geven we eventuele ambities aan voor de periode 2021-2025.

a. Veiligheid

Zoals aangegeven bij ons 'Didactisch beleid' vormen de kernwaarden relatie, competentie en autonomie ook de basis voor ons pedagogisch beleid. Relatie met de leerling(en) en respect hebben voor elk individu vormen de basis om tot leren en ontwikkeling te komen. Veiligheid is daarvoor één van de basisvoorwaarden. Het veiligheidsbeleid vloeit voort uit ons pedagogisch beleid.

Het doel van het veiligheidsbeleid is dat elke leerling zich optimaal veilig voelt binnen het onderwijs op onze school. En dat de werkwijze open en transparant is wanneer de veiligheid onder druk komt te staan. Alles wat geldt voor de leerling is uiteraard ook van toepassing voor het personeel van de school.

Als Praktijkonderwijs De Brug hebben we daarom met alle scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeente Tiel, Zaltbommel, Culemborg, Geldermalsen en Neder Betuwe met de politie en college van burgemeester en wethouders uit die gemeente een convenant getekend. Deze staat voor de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het optimaliseren van veiligheidsbeleving binnen de schoolomgeving. In het convenant staat een handelingsprotocol, die aangeeft welke stappen moeten worden gezet bij het afhandelen van grensoverschrijdend gedrag (Handelingsprotocol 'Convenant Veilige school De Waarden 2017': www.prodebrug.nl). De Brug hanteert intern een gedragscode en een beleidsplan agressie & geweld.

Als school hebben we daarom de onderwerpen schorsing, verwijdering, klachtenprocedure, meldplicht seksueel geweld en contactpersoon seksuele intimidate, kledingcode, pestprotocol en vertrouwenspersoon beschreven en vastgelegd als onderdelen van ons veiligheidsbeleid.

Veiligheid is vervolgens onderwerp van gesprek op team- en directieniveau naar aanleiding van de veiligheidsmonitor en tevredenheidspeilingen van ProZO!. Veiligheid komt jaarlijks aan de orde. Eventuele opvallende zaken leiden tot interventies.

b. Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat op onze school wordt gekenmerkt door de begrippen relatie en respect. Dit is zichtbaar in onze pedagogische huisstijl. Deze manier van omgaan met elkaar toont zich concreet in de volgende uitgangspunten.

- Wij zijn altijd in gesprek met de leerling, leerlingen en ouders. Daarbij houden we rekening met individuele talenten en kwaliteiten en dus ook met de individuele eigenheden.
- We communiceren vanuit dialoog om daarmee maximale ruimte te bieden aan wederzijds begrip en consensus.
- De manier van omgaan met elkaar vertalen we ook in de onderlinge omgang van de leerlingen en in de omgang van de medewerkers. Deze afspraken hangen op diverse plaatsen zichtbaar in de school.
- Als team werken we op een lerende manier met elkaar met ruimte voor inbreng van een ieder.

Ambities

- Het pedagogisch beleid blijvend toetsen aan onze uitgangspunten om het gezamenlijk en eenduidig werken vast te houden.

5. Resultaten

In dit hoofdstuk staan de onderdelen 'resultaten' centraal. Per standaard beschrijven we onze basiskwaliteit en geven we eventuele ambities aan voor de periode 2021-2025.

a. Leerresultaten

De leerresultaten worden planmatig en cyclisch geregistreerd. We spreken over de leeropbrengsten vanuit de methode-gebonden toetsen, werkstukken praktijk en praktijkopdrachten, toetsen vaktheorie van de verschillende profielen, assessments en de branchegerichte opleidingen en indien van toepassing toetsen en werkstukken in het kader van de Entree-opleiding. Zo monitoren we de ontwikkeling van de leerling. Waar gewenst stellen we de doelen bij.

We spreken hier over leeropbrengsten van de vakken, zoals omschreven in het curriculum van de school: de theoretische vakken, de vakken praktijk & arbeid en de overige vakken.

Elke leerling heeft een portfolio. De leerling is eigenaar en beheerder van zijn/haar portfolio. Het portfolio is de opbrengstentool van de individuele leerling. In deze digitale bewijzenmap verzamelen de leerlingen bewijsstukken van het geleerde op het gebied van de theorie, praktijk en stage. Het portfolio dient ook voor rapportage naar de ouders toe. In het portfolio worden ook de resultaten vastgelegd van de persoonlijke leerdoelen van de leerling.

Examen Praktijkonderwijs

Een deel van de verzamelde bewijzen vormt een onderdeel voor het examendossier. Dit dossier kent een verplichte inhoud waaraan de leerling dient te voldoen om voor het examen in aanmerking te komen. Naast enkele administratieve data betreft het bewijsstukken voor de theoretische ontwikkeling, actief burgerschap, praktijkvorming en arbeidstoeleiding, stage en enkele persoonlijke aanvullingen.

Het examendossier is de inhoudelijke bewijzenmap voor het examen. Elke leerling behaalt na een succesvolle afronding van de opleiding een diploma Praktijkonderwijs. Leerlingen die de opleiding niet succesvol afronden, ontvangen een verklaring Praktijkonderwijs.

Als school hanteren we een examenreglement, waarin de criteria en de werkwijze is vastgelegd voor het al dan niet verstrekken van het diploma. De manier waarop wij als school de criteria toetsen en opnemen in het examendossier is daarin uitgewerkt.

Voor de leerling en de ouders wordt het examenreglement gepresenteerd in het examenhandboek. Daarin wordt met name uitgelegd aan welke eisen je als leerling moet voldoen om voor diplomering in aanmerking te komen.

Als school werken we met Presentis. Binnen dit digitale leerlingvolgsysteem worden de leeropbrengsten van elke leerling vastgelegd.

b. Sociale en maatschappelijke competenties

Onze doelen ten aanzien van de sociale en maatschappelijke competenties zijn gebaseerd op onze competentielijst basis- en beroepsvaardigheden. Zo werken we doelgericht aan de in samenspraak met de leerling vastgestelde persoonlijke competenties.

Deze doelen zien we concreet in de onderwijspraktijk doordat:

- iedere leerling in zijn IOP-gesprek met de mentor één of meerdere van deze competenties vertaalt in een leerdoel;

- de opbrengsten van het IOP-gesprek vastgelegd worden in het digitale portfolio van de leerling;
- de leerling in verschillende leer- en werksituaties en binnen de stages begeleid wordt op deze doelen en
- de opbrengsten van de leerontwikkeling vastgelegd worden
 - o in het digitale leerlingvolgsysteem;
 - o voor de leerlingenbesprekingen om de (ononderbroken) individuele ontwikkeling vast te leggen;
 - o voor de leerlingenbespreking om de leerontwikkeling cyclisch te toetsen aan het OPP van de leerling;
 - o voor het examendossier van de examenkandidaat

c. Vervolgsucces

Door middel van de uitstroommonitor en de verlengde uitstroommonitor registeren we de uitstroom van de leerling. Hiermee kunnen we nagaan of de leerling zich ontwikkeld heeft conform zijn OPP. Daarnaast gaan we na of deze uitstroom bestendig is. Aan de hand van deze gegevens reflecteren we op de effectiviteit van ons onderwijs. Waar nodig leiden de uitkomsten tot nazorgacties.

Als school kennen we de volgende uitstroomperspectieven.

- Arbeid
- Arbeid en leren
- Leren
- Arbeid met ondersteuning
- Beschermd arbeid
- Dagbesteding
- VMBO

In het OPP wordt het verwachte uitstroomperspectief geduid en jaarlijks geëvalueerd. Als school streven we ernaar om deze zo min mogelijk naar beneden bij te stellen. Leidend is en blijft de vraag 'Wat kunnen we inzetten/doen om de uitstroomverwachting te behalen?'. De ondersteuningscoördinator heeft hierin een nadrukkelijke rol.

d. Onderliggende normen

In deze paragraaf leggen we de onderliggende normen vast, die we als school hanteren voor de onderwijsresultaten (OR1, 2 en 3) van ons onderwijs.

Resultaatgebied Leerresultaten (OR1)

Resultaatgebied	Norm
Theorievakken	<ul style="list-style-type: none"> - Minimaal 2x per jaar worden de methode-gebonden toetsen afgenomen. De leerlingen volgen de route conform hun uitstroomverwachting (OPP) in hun IOP. - Het IOP wordt 2x per jaar besproken en geëvalueerd. - De leerling behaalt in voldoende mate de doelen conform de gestelde eisen per opleidingstraject.
Praktijkvakken / branchegerichte opleiding	<ul style="list-style-type: none"> - De leerling behaalt in voldoende mate de beroepsvaardigheden conform de gestelde eisen per opleidingstraject.

Branche-erkenning	- Elke leerling behaalt minimaal 1 branche-erkende (deel-)kwalificatie en/of praktijkverklaring e/o Entree-diploma.
PrO-diploma	- $\geq 90\%$ van de leerlingen behaalt het PrO-diploma Praktijkonderwijs De Brug.
Entree-diploma	- $\geq 90\%$ van de leerlingen die de opleiding Entree volgen behalen het diploma.
Praktijkopleiding	- Elke leerling doorloopt minimaal 3 externe stagetrajecten. - $\geq 90\%$ van de leerlingen behaalt een voldoende beoordeling voor de externe uitstroomstage.
Resultaten	- Alle leerresultaten zijn eenduidig geregistreerd en opgenomen in het digitale LVS.

De genoemde percentages zijn de normen die we als school nastreven. Echter is en blijft de individuele ontwikkeling van elke leerling leidend voor de geboden begeleiding en ondersteuning om het maximale uit de leerling te behalen op basis van het OPP van het individu, waarbij expliciet rekening wordt gehouden met de individuele interesses en ambities.

Resultaatgebied Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)

Resultaatgebied	Norm
IOP	- Elke leerling heeft een IOP. - Het IOP is minimaal 2x per jaar bijgesteld. - Elke leerling heeft persoonlijke leerdoelen opgenomen in elk IOP. - Per periode zijn de persoonlijke leerdoelen middels 360 graden feedback beoordeeld.
Sociale en maatschappelijke competenties (basisvaardigheden)	- Sociale en maatschappelijke competenties zijn opgenomen in het IOP. - Het IOP wordt 2x per jaar besproken en waar nodig bijgesteld.
Resultaten	- Alle resultaten van de sociale en maatschappelijke competenties zijn eenduidig geregistreerd en opgenomen in het digitale LVS.

Resultaatgebied Vervolgsucces (OR3)

Resultaatgebied	Norm
Verwachte uitstroom (laatst opgenomen uitstroomprofiel in het OPP)	- $\geq 90\%$ van de leerlingen stroomt succesvol uit. - Voor de enkele leerling die niet naar verwachting uitstroomt, is waar nodig passend beleid uitgezet.
Nazorg	- Van 100% van de leerlingen is de feitelijke uitstroom vastgelegd. - Van $\geq 90\%$ van de leerlingen is de uitstroom na 1 jaar vastgelegd. - De uitstroomresultaten worden vertaald naar beleids- en/of nazorgacties.

	<ul style="list-style-type: none">- De school houdt de oud-leerlingen nog minimaal 5 jaar in beeld.
Resultaten	<ul style="list-style-type: none">- Alle resultaten zijn eenduidig geregistreerd en opgenomen in het digitale LVS.

Ambities

- Het implementeren van de normen per resultaatgebied.
- Het jaarlijks evalueren van de resultaatsnormen en waar gewenst bijstellen.

6. Kwaliteitszorg

a. Kwaliteitszorg

Op De Brug hebben we een systeem van kwaliteitszorg, waarmee we structureel aan de kwaliteit van ons onderwijs werken. We werken met een schoolplan en jaarplannen, registreren opbrengsten en onderwijsresultaten, monitoren de ontwikkeling en de individuele ondersteuning van de leerling en meten de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van tevredenheidspeilingen onder onze stakeholders.

Daarnaast borgen we ons beleid in de school. In diverse documenten beschrijven we de werkwijze van de onderscheiden onderwijsactiviteiten. Dit geldt ook voor personeelsbeleid zoals beleidsdocumenten voor arbeidsomstandigheden, taakbeleid, verlofregeling en werktijden.

Als school kennen we een heldere overlegstructuur. Er zijn overleggen met het gehele team en met de onderscheiden afdelingen in de school.

Als school werken we stelselmatig aan een verbetercultuur van de kwaliteit van het onderwijs. Twee documenten zijn daarin leidend: de Onderwijs- en ontwikkelagenda en de Evaluatie Onderwijs- en ontwikkelagenda. In de Onderwijs- en ontwikkelagenda staan alle thema's met de uitwerking en het tijdspad aangegeven waaraan gewerkt wordt in het betreffende schooljaar. Tussentijds en jaarlijks wordt de ontwikkeling geëvalueerd en vastgelegd in het tweede document. Deze documenten volgen op de ambities zoals aangegeven in het schoolplan.

In samenwerking met ons SWV De Meerij hanteren we het instrument van Perspectief Op Scholen (POS) om gezamenlijk het strategisch kwaliteitsbeleid van onze school en het samenwerkingsverband in beeld te brengen. Het is de bedoeling dat elke onderwijsorganisatie in ons SWV actief data inzet, om in dialoog de kwaliteit van (passend) onderwijs te verbeteren.

Speerpunten daarbij zijn:

- De basisondersteuning
- De bekostiging van ondersteuning
- Het dekkend aanbod
- De deelname en verwijzingen VSO

Met dit instrument kunnen we o.a. een rapport voor onze school en voor ouders genereren.

b. Kwaliteitscultuur

Als school sturen wij vanuit onze visie op de talenten van de medewerkers en op de manier van samenwerken als schoolteam. Bij de taakverdeling wordt gekeken naar de individuele kwaliteiten van teamleden in relatie tot de hulpvragen van de doelgroep.

De gesprekkencyclus is een meerjarencyclus met achtereenvolgens functioneringsgesprekken, evt. voortgangsgesprekken eindigend met een beoordelingsgesprek, waarna de cyclus zich weer herhaalt. De directie voert periodiek met alle medewerkers bovengenoemde gesprekken over het functioneren van de collega. Voor onderwijzend personeel voeren we de functioneringsgesprekken op basis van bekwaamheidseisen en het competentieprofiel voor leraren, observaties door gespreksfunctionaris en/of derden en ervaringen op de werkvloer van zowel gespreksfunctionaris als werknemer. Hiervan wordt een verslag gemaakt met concrete afspraken voor de komende periode.

Het doel is om te werken aan duurzame kwaliteitsverbetering van zowel de individuele collega als de school in zijn geheel. In een beoordelingsgesprek staan de prestaties uit het verleden centraal. In

tegenstelling tot de 'toekomstgerichtheid' van het functioneringsgesprek, is het beoordelingsgesprek dus gericht op de reflectie van het handelen in de afgelopen periode.

Er worden werkafspraken gemaakt voor het functioneren als medewerker, de bijdrage aan onderwijsontwikkelingen en afspraken t.b.v. het onderhouden en doorontwikkeling van de bekwaamheid. Daarvoor hebben we een schooleigen professionaliseringsbeleid, welke past binnen het professioneel statuut van de school.

Het professionaliseringsbeleid wordt gekenmerkt door vooraf geprogrammeerde en door het management gekozen en aangeboden studiebijeenkomsten én door het bieden van persoonlijke leer- professionaliseringsroutes. De medewerker kan op eigen initiatief werken aan het ontplooiën en uitbouwen van de persoonlijke talenten en kwaliteiten. Daarvoor stelt de school talentbonnen beschikbaar om de kosten voor opleiding en scholing te dekken.

Hiernaast ondersteunen we actief de individuele ontwikkeling van de medewerkers door het aanbieden van externe begeleiding/coaching (coaching 'on the floor'), interne coaching (door coördinatoren, ambulante begeleiders), collegiale consultatie, collegiale werkbegeleiding en klassenconsultatie (door ambulante ondersteuners, zorgcoördinator en directie).

Aangezien onze doelgroep overwegend aangewezen is op een orthopedagogische en orthodidactische benadering, dienen onze docenten goed toegerust te zijn. Behalve een onderwijsbevoegdheid is een masteropleiding (HBO) op De Brug dan ook een benoemingsvoorwaarde. Nieuwe docenten worden begeleid volgens een vastgesteld protocol (Begeleidingsplan nieuwe leerkrachten De Brug). In principe neemt de bouwcoördinator de begeleiding van nieuwe docenten op zich en is tevens de coach. Van alle contacten met de nieuwe docent wordt verslag gemaakt met alle relevante gespreksonderwerpen en afspraken.

Daarnaast gaan we meer en meer nadruk leggen op het leren samenwerken binnen de onderscheiden afdelingen van de school en de organisatie in zijn geheel. De kwaliteiten en talenten van de individuele medewerkers worden meer ingezet in het collectief vermogen van de school. Het leren van en met elkaar, het ontwikkelen van een lerende organisatie, sluit aan op modern Praktijkonderwijs om blijvende antwoorden te geven op de vragen die de samenleving aan ons stelt. Het team is nu al mede-eigenaar van de schoolontwikkeling en meer gezamenlijk verantwoordelijk voor de uitvoering van deze ontwikkelplannen en de resultaten daarvan. Dit wordt de komende jaren verder ontwikkeld.

Ons professioneel statuut sluit hierop aan en legt vast hoe de professionele ruimte van medewerkers is ingebed binnen onze organisatie: als individu en als lid van een samenwerkend team. Het doel is het stimuleren van een gezamenlijke betrokkenheid bij het onderwijskundig beleid en het bevorderen van eigenaarschap met een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor kwalitatief goed onderwijs. Het gaat daarbij om de balans tussen autonomie, innovatie/ontwikkeling, interne zeggenschap van het individu en als team met elkaar. De kaders van de inspectie en de gezamenlijke ambities van het schoolplan blijven leidend.

c. Verantwoording en dialoog

Verantwoording en dialoog vindt op schoolniveau plaats middels de medezeggenschapsraad (MR) en op bestuursniveau vindt verantwoording plaats middels de voortgangsrapportages (minimaal 5 x per jaar) van de directeur met gemandateerde bestuurstaken en de dialoog tussen de directeur met uitvoerende bestuurstaken en het toezichthoudend bestuur tijdens bestuursvergaderingen (minimaal 5 x per jaar) en jaarlijks middels de gesprekkencyclus.

De MR bestaat uit twee collega's en twee ouders. De MR komt 4-5 maal per schooljaar bij elkaar en zo nodig tijdens extra overleg. De agenda wordt bepaald door de leden van MR, in samenspraak met het team en de directie. Agendapunten betreffen vooral de ontwikkelingen in de school, de schoolgids, het schoolplan, het bestuursformatieplan, kwaliteit en onderwijsresultaten, jaarplannen en het scholingsbeleid. Afhankelijk van de thematiek heeft de MR daarbij instemmings- of adviesrecht. De MR houdt een eigen besluitenlijst bij van de bijeenkomsten en is zelf verantwoordelijk voor de communicatie met de achterban.

Het overleg met het toezichthoudend bestuur wordt bepaald door onderwerpen vanuit het strategisch-, financieel-, personeelsbeleid en schoolontwikkeling. De directeur draagt zorg voor de communicatie met het toezichthoudend bestuur en draagt zodanig bij aan deugdelijk en onafhankelijk toezicht. Daarnaast is de directeur verantwoordelijk voor het opstellen van het jaarverslag, reflecteert op organisatieontwikkeling en draagt bij aan het voortbestaan van de school in financieel en organisatorisch opzicht.

Het toezichthoudend bestuur heeft de hierboven vernoemde domeinen als aandachtgebieden onder haar leden verdeeld. Het staat de directeur vrij met een domeinhouder in gesprek te treden ter spiegeling van beleid(svoornemens) en ter verdieping van de inhoud.

Ambities

- Het verder ontwikkelen van een lerende organisatie als we spreken over de zelfverantwoordelijkheid van het team voor onderwijsontwikkeling.
- Vanuit het schoolplan en de daaruit voortvloeiende jaarplannen het verder ontwikkelen van een plan-do-check-act cyclus om nog meer planmatig, cyclisch en systematisch te werken aan schoolontwikkeling én het borgen van de ontwikkelde onderwijskwaliteit.

7. Eigen aspecten van kwaliteit

Onze school beschikt over een aantal eigen aspecten van kwaliteit, te weten:

- IOP 2.0
- PrO+ klas
- PrO-actief
- Entree-opleiding
- Verbrede toelating voor leerlingen met een VSO-ondersteuningsadvies
- Lerende organisatie

In deze eigen aspecten van kwaliteit onderscheiden wij ons binnen onze onderwijskwaliteit omdat naar ons idee hier de kern zit van kwalitatief goed Praktijkonderwijs.

Per eigen aspect van kwaliteit beschrijven we nu:

- i. wat verstaan we eronder?;
- ii. hoe maken we onze kwaliteit zichtbaar?;
- iii. wat is de ambitie voor de periode 2021-2025?

a. IOP 2.0

Wat verstaan we hieronder?

Elke leerling formuleert vanuit het coachgesprek in samenspraak met de mentor één tot maximaal drie persoonlijke leerdoelen per lesperiode. De persoonlijke leerdoelen zijn de leerdoelen die naast het basisaanbod aan de orde komen in de lespraktijk.

De ambitie is om het werken met persoonlijke leerdoelen tot een 'levend IOP' document te maken. De leerling is eigenaar van deze doelen, werkt daar zelfstandig aan met de ondersteuning van de docent. Zo willen we leerlingen leren zelfregie te nemen voor het leren en voor het latere leven.

Hoe maken we onze kwaliteit zichtbaar?

Kwaliteit wordt afgemeten aan de hand van de volgende indicatoren.

- Elke leerling kan zelf vertellen wat hij leert op school, hoe hij dat aanpakt en wanneer hij eraan werkt.
- De persoonlijke leerdoelen zijn omschreven in 'observeerbaar gedrag' zodat de leerling weet wat, waar en hoe hij werkt naar het observeerbare resultaat.
- De persoonlijke leerdoelen zijn door betrokkenen (waaronder de leerling) beoordeeld en geregistreerd.

Wat is de ambitie voor de periode 2021-2025?

Aan het einde van deze schoolplanperiode heeft elke leerling een 'levend IOP' als werkdocument voor de persoonlijke leerdoelen. Het IOP is dagelijks in gebruik en zichtbaar in de leer- werksituatie van de leerling.

Leerlingen kunnen vertellen wat ze aan het leren zijn, wanneer en hoe. Leerlingen kunnen hierop reflecteren en nagenoeg zelfstandig vervolgoelen met de mentor bepalen en zelf vastleggen in het nieuwe IOP.

Docenten en de leerling zelf beoordelen periodiek de leerdoelen.

b. PrO+ klas

Wat verstaan we hieronder?

In samenwerking met het Cambium College biedt onze school de PrO/vmbo klas aan. De PrO+ klas is een één- of tweejarig traject om leerlingen uit het Praktijkonderwijs te laten instromen op het vmbo. We spreken over enkele leerlingen uit de doelgroep Praktijkonderwijs. In de PrO+ klas krijgt de leerling de theorievakken Nederlands, Rekenen & Wiskunde en Engels op vmbo-niveau, maar wel met extra begeleiding en ondersteuning. Daarnaast worden de praktijkvakken van het Praktijkonderwijs gevolgd.

Lopende het traject wordt bepaald of deze instroom verantwoord is of dat Praktijkonderwijs meer mogelijkheden biedt voor maatschappelijke participatie met arbeid.

Naast leerresultaten zijn huiswerkattitude, zelfstandigheid, motivatie en het sociaal emotioneel functioneren bepalend voor de definitieve keuze.

Hoe maken we onze kwaliteit zichtbaar?

Kwaliteit wordt afgemeten aan de hand van de volgende indicatoren.

- Het in samenspraak met het vmbo monitoren van de bestendigheid van de plaatsing.
- Het structureel afstemmen van het vereiste aanbod om maximaal aan te blijven sluiten op de vereisten van het vmbo.

Wat is de ambitie voor de periode 2021-2025?

Aan het einde van deze schoolplanperiode is de samenwerking bestendigd en verder ontwikkeld aan de hand van genoemde kwaliteitscriteria.

c. PrO-Actief

Wat verstaan we hieronder?

Basisscholen kunnen een arrangement aanvragen bij het Samenwerkingsverband PO De Meierij Noord voor leerlingen die leren door te doen! Eén middag per week volgen basisschoolleerlingen, waarvan de verwachting is dat zij aangewezen zullen zijn op het Praktijkonderwijs (incl. PrO+ klas), praktijklessen op De Brug. De leerlingen, die leren door te doen, worden zo 'in hun kracht' gezet en zullen succeservaringen opdoen. Het draaien van een wekelijkse praktijkmiddag is bedoeld voor leerlingen van groep 7 en 8 (die in het laatste jaar van het basisonderwijs zitten). Het arrangement heet PrO-actief; laat basisschoolleerlingen *actief* zijn binnen het *PrO* (Praktijkonderwijs). De leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) maken al in een vroegtijdig stadium kennis met het Praktijkonderwijs.

Hoe maken we onze kwaliteit zichtbaar?

Kwaliteit wordt afgemeten aan de hand van de volgende indicatoren.

- In samenspraak met het SWV-PO wordt jaarlijks de effecten op deze leerlingen besproken naar leerresultaten en sociaal-emotioneel welbevinden.
- Het monitoren van de doorstroom van deze leerlingen al dan niet naar het Praktijkonderwijs.
- Het volgen van de leerlingen in de beginjaren van het Praktijkonderwijs naar de meerwaarde van deze 'vooropleiding'.

Wat is de ambitie voor de periode 2021-2025?

Aan het einde van deze schoolplanperiode is deze samenwerking bestendigd en waar gewenst uitbouwen van deze 'vooropleiding' binnen het basisonderwijs in afstemming met het PrO.

d. Entree-opleiding

Wat verstaan we hieronder?

Het aanbieden van de gediplomeerde opleiding Entree volgens de norm en de eisen van de samenwerkingspartners ROC en AOC.

Hoe maken we hier onze kwaliteit zichtbaar?

De kwaliteit van de opleiding wordt bepaald door

- De gestelde norm onder 'Resultaatgebied Leerresultaten'

Wat is de ambitie voor de periode 2021-2025

- Het duurzaam bestendigen van en waar nodig uitbouwen van de opleidingsroutes Entree in samenwerking met het ROC en AOC.
- Onderzoek naar de bestendigheid van de uitstroom vanuit Entree naar arbeid

e. Verbrede toelating voor leerlingen met een VSO-ondersteuningsadvies

Wat verstaan we er onder?

Meer jongeren willen profiteren van het opleidingsaanbod van De Brug. Dat zien we terug in aanmeldingen van leerlingen met een VSO-ondersteuningsadvies. We spreken over een doelgroep die op het snijvlak van de onderkant van de toelatingscriteria van het Praktijkonderwijs zitten en/of leerlingen met gedragsproblemen. Het betreft leerlingen die in potentie over loonwaarde beschikken en meer lijken te profiteren van het onderwijsaanbod en de begeleidingsstructuur binnen het Praktijkonderwijs.

Hoe maken we onze kwaliteit zichtbaar?

De kwaliteit wordt zichtbaar gemaakt gedurende en aan het einde van het opleidingstraject. Deze leerlingen worden meegenomen in het opleidingstraject van De Brug met de geboden ondersteuningsstructuur. Periodiek meten we de voortgang van de leerlingen afgezet tegen het OPP, waarbij 'zelfstandig functioneren met (vormen van) betaalde arbeid leidend is om na te gaan of we aan de gestelde ambitie voldoen.

Wat is de ambitie voor de periode 2021-2025

De ambitie voor de komende schoolplanperiode is gericht op

- het onderwijs- en ondersteuningsaanbod nog beter af te stemmen op de onderwijsbehoefte van de doelgroep
- de uitstroomkansen te verbeteren voor deze doelgroep
- de leerontwikkeling nog scherper in beeld te brengen en te analyseren om de kwaliteit van de opleiding te vergroten.
- meer zicht krijgen op onze mogelijkheden om beter te kunnen anticiperen op de leerlingen met een VSO-ondersteuningsbehoefte en op onze grenzen hierin. Hierdoor kunnen we in het voortraject (bij de aanmelding) al betere keuzes maken, waardoor de kans het grootst is dat leerlingen hun schoolloopbaan ook daadwerkelijk kunnen afronden binnen onze school.

f. Lerende organisatie

Wat verstaan we er onder?

Het ontwikkelen van een zelfverantwoordelijk team voor de onderwijsontwikkeling van het onderwijs op school. Schoolontwikkeling is hiermee in handen van het hele team. Daarmee werken we toe naar een lerende organisatie waar eigenaarschap, verantwoordelijkheid en samenwerken de pijlers zijn. De bottum-up processen van een lerende organisatie staan in relatie tot resultaatgericht management: gezamenlijke afgesproken kaders zijn en blijven leidend.

Hiermee beogen wij consistent te zijn aan de visie ten aanzien van ons onderwijs: het ontwikkelen van zelfregie.

Hoe maken we onze kwaliteit zichtbaar?

De thema's voor schoolontwikkeling zijn in samenspraak mét het team bepaald. Alle personeelsleden participeren in schoolontwikkeling. Onderwijsontwikkeling wordt door het team bepaald, vastgelegd en planmatig uitgewerkt.

Wat is de ambitie voor de periode 2021-2025

Over 4 jaar bepaalt het team in samenspraak de ontwikkelthema's van de school aan de hand van het schoolplan.

Het team werkt de onderwijsinhoudelijke thema's uit in een cyclische jaarplanning: het team plant en organiseert de uitvoering ervan, zorgt voor inspraak van het hele team, stemt de inhoud af met de andere ontwikkelgroepen en evalueert (tussentijds) de resultaten. Op basis daarvan worden de nieuwe plannen ontwikkeld.

